



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра математики, информационных систем и технологий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) Информационные системы на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Воронеж

2025

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины _Безопасность жизнедеятельности_ предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.	Знать основные угрозы (опасности) природного и техногенного характера Уметь на практике выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС Владеть основными методами защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
	УК 8.2. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, оказании первой помощи пострадавшему	Знать основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также правила оказания первой помощи пострадавшему Уметь на практике выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также оказывать первую помощь пострадавшим, Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях,
	УК 8.3. Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Знать основные способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта Уметь на практике выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта Владеть способами поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновению угрозы террористического акта
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.2. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и	Знать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма	актами Уметь давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма Владеть навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма
---	------------	---

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование зачет</i>
2	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО РФ)	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование зачет</i>
3	Тема 3. Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование РГР зачет</i>
4	Тема 4. Защита населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование зачет</i>
5	Тема 5. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование зачет</i>
6	Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование РГР зачет</i>
7	Тема 7. Защита населения и территорий в условиях электромагнитного загрязнения окружающей среды	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-10.2.	<i>тестирование зачет</i>
8	Тема 8. Защита населения и территорий при землетрясениях	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	<i>тестирование зачет</i>

9	Тема 9. Защита населения и территорий в условиях наводнений	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	тестирование зачет
10	Тема 10. Защита населения и территорий при природных пожарах	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	тестирование лабораторная работа РГР зачет
11	Тема 11. Защита населения и территорий при возникновении эпидемий	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	тестирование лабораторная работа зачет
12	Тема 12. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-10.2	тестирование лабораторная работа зачет
13	Тема 13. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. УК-10,2	тестирование лабораторная работа зачет
14	Тема 14. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности государства на современном этапе развития	УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3.	тестирование лабораторная работа зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-8.1. Знать основные угрозы (опасности) природного и техногенного характера	Отсутствие или фрагментарные представления об основных угрозах (опасностях) природного и техногенного характера	Неполные представления об основных угрозах (опасностях) природного и техногенного характера	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы представления об основных угрозах (опасностях) природного и техногенного характера	Сформированные систематические представления об основных угрозах (опасностях) природного и техногенного характера	<i>тестирование зачет</i>
УК-8.1 Уметь на практике выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	Отсутствие умений или фрагментарные умения на практике выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения на практике выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения на практике выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	Сформированные умения на практике выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС	<i>зачет</i>

УК-8.1. Владеть основными методами защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Отсутствие владения или фрагментарные владения основными методами защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения основными методами защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения основными методами защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Сформированные владения основными методами защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	<i>тестирование РГР зачет</i>
УК-8.2 Знать основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также правила оказания первой помощи пострадавшему	Отсутствие или фрагментарные представления об основных правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также правила оказания первой помощи пострадавшему	Неполные представления об основных правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также правила оказания первой помощи пострадавшему	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также правила оказания первой помощи пострадавшему	Сформированные систематическое представления об основных правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также правила оказания первой помощи пострадавшему	<i>тестирование зачет</i>
УК-8.2 Уметь на практике выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также оказывать первую помощь пострадавшим,	Отсутствие умений или фрагментарные умения на практике выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также оказывать первую помощь пострадавшим,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения на практике выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также оказывать первую помощь пострадавшим	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения на практике выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также оказывать первую помощь пострадавшим,	Сформированные умения на практике выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного происхождения, а также оказывать первую помощь пострадавшим,	<i>тестирование РГР зачет</i>
УК-8.2 Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим	Отсутствие владения или фрагментарные владения приемами оказания первой помощи	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приемами оказания первой	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения	Сформированные владения приемами оказания первой помощи пострадавшим в	<i>тестирование практическое задание</i>

в экстремальных ситуациях,	пострадавшим в экстремальных ситуациях,	помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях,	приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях	экстремальных ситуациях,	
УК-8.3 Знать основные способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Отсутствие или фрагментарные представления об основных способах поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Неполные представления об основных способах поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированные систематические представления об основных способах поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	<i>тестирование практическое задание зачет</i>
УК-8.3 Уметь на практике выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Отсутствие умений или фрагментарные умения на практике выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения на практике выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения на практике выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированные умения на практике выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	<i>тестирование РГР зачет</i>
УК-8.3 Владеть способами поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способами поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способами поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированные владения способами поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	<i>тестирование РГР зачет</i>

			угрозы террористическо го акта		
УК-10.2. Знать правила общественного взаимодействи я на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами общественног о взаимодействи я на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные владения способами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	В целом удовлетворитель ные, но содержащие отдельные пробелы владения способами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	Сформирован ные владения способами общественног о взаимодействи я на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму,	<i>тестирова ние зачет</i>
УК-10.2. Уметь давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	Отсутствие владения или фрагментарные владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворитель ные, но содержащие отдельные пробелы владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	Сформирован ные владения способами давать объективную оценку проявлениям экстремизма и терроризма	<i>тестирова ние РГР зачет</i>
УК-10.2. Владеть навыками противодейств ия различным проявлениям экстремизма и терроризма	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками противодейств ия различным проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворитель ные, но не систематизирова нные владения навыками противодействия различным проявлениям экстремизма и терроризма	В целом удовлетворитель ные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками противодействи я различным проявлениям экстремизма и терроризма	Сформирован ные владения навыками противодейств ия различным проявлениям экстремизма и терроризма	<i>тестирова ние РГР зачет</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного опроса (УО):

1. Основные понятия и определения
2. Характеристика форм трудовой деятельности
3. Опасности среды обитания
4. Основные положения теории риска
5. Системный анализ безопасности
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
7. Виды, классификация опасностей и угроз природного характера
8. Причины возникновения опасностей и угроз природного характера
9. Характеристика опасностей и угроз природного характера

10. Виды, классификация опасностей и угроз техногенного характера
11. Причины возникновения опасностей и угроз техногенного характера
12. Характеристика опасностей и угроз техногенного характера
13. Виды, классификация опасностей и угроз военного характера
14. Причины возникновения опасностей и угроз военного характера
15. Характеристика опасностей и угроз военного характера
16. Виды, классификация опасностей и угроз биолого-социального характера
17. Причины возникновения опасностей и угроз биолого-социального характера
18. Характеристика опасностей и угроз биолого-социального характера
19. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования
20. Субъекты мониторинга и прогнозирования
21. Нормативное правовое регулирование мониторинга и прогнозирования ЧС
22. Государственная гидрометеорологическая служба Росгидромета
23. Мониторинг и прогнозирование наводнений
24. Мониторинг и прогнозирование лавинной опасности
25. Сейсмическая сеть геофизической службы Российской академии наук
26. Функциональная подсистема РСЧС предупреждения о цунами
27. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров
28. Единая государственная система информации об обстановке в Мировом океане.
29. Перспективы создания системы раннего обнаружения астероидно-кометной опасности
30. Мониторинг состояния критически важных и потенциально опасных объектов
31. Мониторинг безопасности гидротехнических сооружений
32. Анатомо-физиологическая характеристика человека.
33. Защитные механизмы организма.
34. Классификация анализаторов человека
35. Параметры анализаторов.
36. Гелиофизические и метеорологические факторы.
37. Производственная пыль
38. Механические опасности.
39. Опасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
40. Механические колебания и волны.
41. Электробезопасность.
42. Электромагнитные излучения.
43. Световой климат.
44. Ионизирующие излучения.
45. Химические опасности.
46. Биологические опасности.
47. Психологические опасности.
48. Экологические опасности.
49. Социальные опасности.
50. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию предприятий.
51. Государственная политика защиты окружающей среды.
52. Экологическое законодательство.
53. Органы управления, надзора и контроля в сфере охраны окружающей среды.
54. Оценка и нормативы качества природной среды.
55. Законодательство по охране труда.
56. Нормативная и нормативно-техническая документация.
57. Система стандартов безопасности труда.
58. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
59. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
60. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.
61. Несчастные случаи на производстве.

62. Ответственность работодателя.
63. Расследование несчастных случаев.
64. Оценка размеров зон воздействия взрывных процессов.
65. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами сильно действующих ядовитых веществ.
66. Оценка размеров зон заражения при выбросах радиоактивных веществ.
67. Показатели пожаро-взрывоопасности веществ и материалов.
68. Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
69. Определение максимально возможной массы горючих веществ при их аварийном выбросе.
70. Расчет массы горючих газов, легко-воспламеняющихся жидкостей и горючих пылей.
71. Расчет избыточного давления взрыва.
72. Определение категорий объектов по пожаро-взрывоопасности.
73. Охарактеризовать понятие «среда обитания».
74. Что является объектом изучения безопасности жизнедеятельности?
75. Что является основной целью учения о безопасности жизнедеятельности?
76. Охарактеризовать понятие «безопасность жизнедеятельности».
77. Охарактеризовать понятие «риск».
78. Охарактеризовать понятия «биосфера» и «техносфера»
79. Дать определение ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест.
80. В чем заключается действие производственного шума и вибрации на организм человека?
81. В чем заключаются мероприятия по защите от производственного шума и вибрации, гигиеническое нормирование?
82. В чем заключаются способы защиты от электромагнитных полей?
83. Какие используются меры и способы обеспечения электробезопасности?
84. В чем заключается гигиеническое нормирование микроклимата?
85. Охарактеризовать гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений?
86. Какие требования предъявляются к производственному освещению?
87. Как нормируется естественное и искусственное освещение?
88. Что относится к основным задачам РСЧС?
89. Что относится к координирующим органам управления РСЧС на федеральном, региональном, территориальном и местном уровне?
90. Что относится к основным задачам гражданской обороны?
91. Какие мероприятия должны проводиться на объекте экономики в связи с правилами пожарной безопасности.
92. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
93. Чем обусловлена необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
94. Как организуется оповещение персонала и населения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?
95. Что относится к средствам индивидуальной защиты?
96. Что представляют собой медицинские мероприятия по защите населения?
97. Что относится к поражающим факторам радиационных аварий?
98. Что относится к ранним и отдаленным последствиям радиационных аварий?
99. В чем заключаются экологические последствия радиационных аварий?
100. В чем заключается характер воздействия химического заражения на население?
101. В чем заключаются основные особенности экологических последствий химических аварий?
102. В чем заключается обеспечение биологической безопасности?

103. Какие мероприятия, способы и средства обеспечивают защиту населения от радиоактивного воздействия?
104. В чем заключаются специфические особенности химического оружия?
105. Какие мероприятия могут осуществляться в целях защиты от химического оружия?
106. На чем основано поражающее действие биологического оружия?
107. Что понимается под технологическим терроризмом?
108. К каким последствиям может привести сельскохозяйственный терроризм?
109. В чем заключается опасность электромагнитного терроризма?
110. В чем заключаются задачи органов управления ГОЧС по защите населения при террористических актах?
111. Что входит в структуру экономических последствий чрезвычайных ситуаций?
112. Чем определяется прямой экономический ущерб от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций?
113. Чем определяется косвенный экономический ущерб от техногенных и природных чрезвычайных ситуаций?
114. Каким образом формируются территориальные и местные фонды безопасности?
115. Каким образом может устанавливаться экономическая ответственность промышленных предприятий за причиненный ущерб?
116. С какой целью осуществляется лицензирование деятельности потенциально опасных объектов промышленности и транспорта?
117. В чем заключается предупреждение чрезвычайных ситуаций?
118. Что включают в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
119. Какие специальные системы и службы наблюдения используются для мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
120. Что относится к мерам, направленным на предупреждение чрезвычайных ситуаций?
121. Что подразумевается под рациональным размещением объектов экономики?
122. Декларирование промышленной безопасности.
123. Лицензирование деятельности опасного производственного объекта.
124. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта
125. Государственная экспертиза в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
126. Что относят к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
127. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
128. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов.
129. Организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций.
130. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
131. Мероприятия, предупреждающие чрезвычайные ситуации и уменьшающие последствия в случае их возникновения
132. Управление рисками чрезвычайных ситуаций
133. В каком федеральном законе заключена правовая основа по охране окружающей среды и обеспечению необходимых условий жизнедеятельности в Российской Федерации?
134. Какие законодательные акты обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека в производственных условиях?
135. Что включает нормативно-техническая документация в области охраны труда?
136. В каком законе РФ закреплена правовая основа организации работ в чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий?
137. Какой закон РФ определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?
138. Что включает нормативно-техническая документация в области безопасности в чрезвычайных ситуациях?

139. В каком постановлении правительства определены принципы построения, состав сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

140. Законодательные и нормативные акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания:

1. Формированию предстоит работать $T=4$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1,5$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если уровень радиации к этому времени составил $P_4=8$ рад/ч

2. Формированию предстоит работать $T=4$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=5,6$ рад/ч.

3. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=8$ ч после аварии составлял $P_8=3$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{зад}=11$ рад

4. Формированию предстоит работать $T=8$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=4$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_4=5,2$ рад/ч

5. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=6$ ч после аварии составлял $P_6=4,5$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{зад}=10$ рад.

6. Функционирование органов управления и сил РСЧС.

7. Формированию предстоит работать $T=5$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=5,2$ рад/ч

8. Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=4,3$ рад/ч

9. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=4$ ч после аварии составлял $P_4=5,6$ рад/ч. Заданная доза излучения $D_{зад}=10$ рад

10. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=3$ ч после аварии составлял $P_3=3,5$ рад/ч. Заданная доза излучения $D_{зад}=10$ рад

11. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=2$ ч после аварии составляла $P_2=2$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{зад}=10$ рад

12. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=2$ ч после аварии составляла $P_2=2$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{зад}=10$ рад

13. Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=4,3$ рад/ч

14. Формированию предстоит работать $T=4$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=2,5$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=8$ рад/ч

15. Формированию предстоит работать $T=5$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=5.2$ рад/ч

16. Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=2$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=4$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=8$ рад/ч

17. Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если измеренная интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=8$ ч после аварии составила $P_8=5$ рад/ч. Заданная доза облучения $D_{зад}=15$ рад

18. Формированию предстоит работать $T=6$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=3$). Определить дозу излучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=5$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_4=10$ рад/ч

Расчетно-графическая работа (задание)

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме расчетно-графической работы (задания).

Расчетно-графическая работа 1

1. Расчет эвакуационных путей в учебном заведении

Разработайте план эвакуации для школы или университета, определите количество и расположение выходов, рассчитайте время эвакуации при пожаре.

2. Определение безопасной скорости движения по городу

На основе данных о дорожных условиях и типах транспортных средств рассчитайте безопасную скорость движения в различных условиях (день, ночь, мокрая дорога).

3. Расчет площади и объема помещения для безопасной вентиляции

Определите необходимые параметры вентиляции для класса или лаборатории с учетом количества людей и возможных источников вредных веществ.

4. Расчет средств индивидуальной защиты при работе с опасными веществами

Определите тип и параметры средств защиты (маски, перчатки) для работников химической лаборатории, исходя из концентрации опасных веществ.

5. Анализ аварийной ситуации на производстве

Создайте схему возможных аварийных ситуаций на предприятии и рассчитайте меры по их предотвращению и минимизации последствий.

6. Расчет времени реагирования на чрезвычайную ситуацию

Определите оптимальное время реагирования службы спасения при возникновении пожара или другого ЧС в жилом доме.

7. Разработка плана профилактических мероприятий по электробезопасности

Создайте график проверок электропроводки и оборудования в учебном заведении, рассчитайте необходимое количество проверок за год.

8. Расчет уровня освещенности рабочего места

Определите необходимую освещенность для различных видов деятельности (учеба, работа за компьютером) и разработайте схему освещения.

9. Моделирование ситуации при использовании газовых приборов

Создайте схему возможных утечек газа в бытовых условиях и рассчитайте меры по их предотвращению и устранению.

10. Расчет безопасной нагрузки на строительные конструкции

Определите допустимую нагрузку на перекрытия жилого здания с учетом количества людей и мебели, чтобы обеспечить безопасность эксплуатации.

Расчетно-графическая работа 2

1. Расчет системы автоматического пожаротушения в здании

Разработайте схему и рассчитайте параметры системы пожаротушения (объем воды, расположение спринклеров) для склада или учебного корпуса.

2. Определение безопасных условий хранения опасных веществ

Проектируйте план хранения химических веществ, рассчитайте расстояния между емкостями, вентиляцию и меры по предотвращению аварийных ситуаций.

3. Расчет времени и маршрута доставки первой помощи при травме

Создайте схему оказания первой помощи на производстве или в учебном заведении, рассчитайте время доставки пострадавшего до медицинского пункта.

4. Анализ опасных зон на строительной площадке

Разработайте план безопасных маршрутов и обозначьте опасные зоны, рассчитайте минимальные расстояния между ними и рабочими зонами.

5. Расчет уровня шума на рабочем месте

Определите допустимый уровень шума в различных зонах предприятия или учебного заведения и разработайте меры по его снижению.

6. Проектирование системы оповещения о чрезвычайных ситуациях

Создайте схему системы оповещения (звуковая, световая), рассчитайте необходимое количество сирен и световых сигналов для быстрого информирования людей.

7. Расчет безопасной высоты работы на строительной лесях

Определите допустимую высоту работы на лесах с учетом типа работ, условий и средств защиты, а также расчет рисков падения.

8. Разработка плана профилактики травматизма при использовании электроинструментов

Создайте график обучения и проверки электроприборов, рассчитайте вероятность травм при неправильной эксплуатации.

9. Расчет параметров освещения для уличных дорожек и пешеходных зон

Определите необходимую освещенность для безопасного передвижения пешеходов в темное время суток и разработайте схему освещения.

10. Моделирование ситуации при утечке жидкого топлива или масла

Создайте схему возможных утечек на автозаправочной станции или в гараже, рассчитайте меры по предотвращению возгораний и экологической безопасности.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Таблица 11

Показатели и шкала оценивания выполнения расчетно-графической работы (задания)

Оценка	Показатели
5	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. – Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
4	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. – Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. – Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. – Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
3	– Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). – Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке

	терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. – Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. – Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
2	– Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. – Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. – Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. – Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для проведения устного зачета

1. Цель и содержание дисциплины
2. Характерные системы «человек-среда обитания»
3. Основы оптимального воздействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие системы.
4. Негативные воздействия естественного происхождения
5. Приведите примеры негативных воздействий антропогенного и техногенного характера.
6. Приведите примеры критериев оценки негативного воздействия: численность погибших и травмированных, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.
7. Основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организация деятельности и отдыха).
8. Приведите примеры использования в коммерческой деятельности известных Вам Критериев оценки дискомфорта, их значимость
9. Приведите примеры нарушения устойчивого развития экосистем
10. Приведите примеры использования в коммерческой деятельности известных Вам Современных методов обеспечения безопасности жизнедеятельности
11. Классификация основных форм труда
12. Тяжесть и напряженность труда

13. Приведите примеры энергетических затрат человека при различных видах деятельности
14. Приведите примеры влияния отклонений параметров микроклимата на производительность труда
15. Приведите примеры профессиональных заболеваний
16. Приведите примеры профилактики травматизма
17. Эргономика рабочего места
18. Режим труда и отдыха
19. Проведите сравнительный анализ труда женщин
20. Проведите сравнительный анализ труда подростков
21. Идентификация травмирующих и негативных факторов во времени и пространстве
22. Приведите примеры Источников и уровней различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюцию
23. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды
24. Приведите примеры Вредных веществ, классификацию, агрегатное состояние
25. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия
26. Приведите примеры вибраций и их воздействия на человека
27. Акустические колебания
28. Ударная волна. Воздействие на человека и окружающую среду
29. Электромагнитные поля. Воздействие на человека и окружающую среду
30. Проведите сравнительный анализ ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение
31. Нормы радиационной безопасности
32. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека
33. Проведите сравнительный анализ прогнозирования и моделирования условий возникновения опасных ситуаций
34. Проведите сравнительный анализ зон действия негативных факторов
35. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях
36. Общие требования безопасности технических средств
37. Снижение массы и токсичности выбросов в биосферу
38. Проведите сравнительный анализ защиты от энергетических воздействий
39. Приведите примеры повышения электробезопасности в электроустановках: заземление, зануление, защитное отключение, другие средства
40. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок
41. Приведите примеры методов и средств повышения безопасности технических систем и технологических процессов
42. Приведите примеры общих требований безопасности технических средств и технологических процессов

Пример зачетного задания

Ситуационная задача 1

Формированию предстоит работать $T=2$ ч на радиоактивно загрязненной местности ($K_{осл}=1$). Определить дозу облучения, которую получит личный состав формирования при входе в зону через $t=3$ ч после аварии, если интенсивность облучения к этому времени составила $P_3=4.3$ рад/ч

Ситуационная задача 2

Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования на радиоактивно загрязненной местности, если интенсивность облучения при входе в зону через $t_n=4$ ч после аварии составлял $P_4=5.6$ рад/ч. Заданная доза излучения $D_{зад}=10$ рад

Кейс-задача

Задание 1

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. <http://eco.ria.ru/documents/>

Подзадача 1. Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

1. Паводком
2. Половодьем
3. Водопольем
4. водоразливом

Подзадача 2. Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

1. отключить газ, электричество и воду
2. ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак
3. закрыть окна и двери
4. подготовиться к эвакуации

Подзадача 3. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

Кейс-задача

Задание 1

11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. <http://eco.ria.ru/documents/>

Подзадача 1. Быстрый подъем воды из-за ливней или зимних оттепелей называется ...

5. Паводком
6. Половодьем
7. Водопольем
8. водоразливом

Подзадача 2. Укажите последовательность действий человека, если его дом попал в зону затопления.

5. отключить газ, электричество и воду
6. ценные вещи перенести на верхние этажи или чердак
7. закрыть окна и двери
8. подготовиться к эвакуации

Подзадача 3. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. В результате наводнения процент поврежденного жилого фонда составил ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

Кейс-задача

Задание 2

5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Подзадача 1. В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена ...

1. уголовная ответственность
2. материальная ответственность
3. дисциплинарное взыскание
4. административное взыскание

Подзадача 2. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

1. вынести пострадавшего на свежий воздух
2. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
3. на голову и грудь положить холодный компресс
4. вызвать скорую помощь

Подзадача 3. Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задача

Задание 3

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Подзадача 1. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется ...

1. аспирационным
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Подзадача 2.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
4. вызвать скорую помощь

Подзадача 3

Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения кейс-задания

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем				

Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				
--	--	--	--	--

Перевод набранных при выполнении кейс-задания баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучаемого по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – открытого типа;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов).

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор: УК 8.1. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Безопасность – это состояние человека, при котором:
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Лучевая болезнь имеет: а. Быстротечный характер с летальным исходом б. Всегда затяжной характер; с. Бессимптомный характер. д. Быстротечный характер с последующим выздоровлением;
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся: а) эпизоотии; б) терроризм; в) секты; г) аварии; д) эпидемии.

4	Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина;
5	Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством: 1. Коллективное средство защиты 2. Индивидуальные средства защиты 3. Медицинские средства индивидуальной защиты А. Респиратор, противогаз Б. Убежище, щель В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Индикатор: УК 8.2. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, оказании первой помощи пострадавшему

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации с внезапным разрушением материальных ценностей, гибелью людей, называются...
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Подземные колебания и толчки в результате сейсмических волн и подвижек определенных участков земной коры – это: а) землетрясение; б) вулкан; в) оползень; г) карст; д) цунами.
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> К стихийным бедствиям относятся: а) лесные, торфяные пожары; б) взрыв на предприятии; в) террористический акт; г) землетрясения; д) селевые потоки, оползни, обвалы; е) радиационная авария; ж) химическая авария
4	Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.
5	Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой: 1. Локального характера 2. Муниципального характера. 3.

	Регионального характера 4. Межрегионального характера 5. Федерального характера А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб. Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб. В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб. Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.
--	---

Индикатор: УК 8.3. Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия называется...
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия: а) мошенничество; б) бандитизм; в) разбой; г) изнасилование; д) шантаж.
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> При подозрении на обнаружение взрывного устройства необходимо: а) взять в руки и рассмотреть; б) взять в руки и отнести подальше от жилого массива; в) немедленно сообщить о подозрениях в полицию; г) поставить предупредительные знаки; д) спрятать в другое место; е) положить в сумку и отнести в полицию; ж) хорошо запомнить место обнаружения предмета
4	Установите последовательность действий при возгорании телевизора: 1. Отключить от сети. 2. Полить водой. 3. Накрыть телевизор одеялом.
5	Установите соответствие между 1. Коллективное средство защиты 2. Индивидуальные средства защиты 3. Медицинские средства индивидуальной защиты А. Респиратор, противогаз Б. Убежище, щель В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Компетенция УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикатор УК-10.2. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	<i>Продолжите предложение:</i> Нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия называется...
2	<i>Выберите один правильный вариант из предложенных вариантов ответов:</i> Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием: а) мошенничество; б) бандитизм; в) разбой; г) изнасилование; д) шантаж
3	<i>Выберите правильные варианты из предложенных вариантов ответов:</i> При попадании в перестрелку необходимо: а) бежать; б) лечь и закрыть голову руками; в) укрыться в ближайшем здании; г) укрыться в автомобиле; д) при возможности сообщить в полицию; е) выйти из укрытия с белым платком; ж) открыть ответный огонь.
4	Установите последовательность действий при возгорании телевизора: 1. Отключить от сети. 2. Полить водой. 3. Накрыть телевизор одеялом.
5	Установите соответствие между 1. Коллективное средство защиты 2. Индивидуальные средства защиты 3. Медицинские средства индивидуальной защиты А. Респиратор, противогаз Б. Убежище, щель В. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)

Составитель: к.ф.-м.н., доцент Плаксицкий А. Б.

Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доцент Черняева С. Н.